



Medio Ambiente
Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales



Laboratorio
Nacional
de Ciencias
de la Sostenibilidad



Aliados por
el manejo sostenible
del Pacífico



Taller de autoevaluación y Reflexión:

Proyecto piloto: Plan de Ordenamiento Ecológico
Marino del Pacífico Centro Sur de México

Gran Ecosistema Marino del Pacífico Costero Centroamericano

**Pacífico
Sostenible**



Resumen Ejecutivo

El taller de autoevaluación y reflexión del Proyecto Piloto “Plan de Ordenamiento Ecológico Marino del Pacífico Centro Sur”, de Pacífico Sostenible, se llevó a cabo en las oficinas de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, SEMARNAT, en Ciudad de México, el 3 de septiembre del 2025. En el taller participaron representantes de las Direcciones de Mares y Costas y de Ordenamiento Ecológico de SEMARNAT, y del Laboratorio Nacional de Ciencias de la Sostenibilidad, LANCIS, de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, WWF – México, y la Unidad de Gestión del Proyecto Pacífico Sostenible.

El objetivo principal de la actividad fue realizar una autoevaluación y reflexión sobre el proceso de elaboración del estudio técnico del Plan de Ordenamiento Ecológico Marino (POEM) del Pacífico Centro Sur de México. Durante el taller se logró la extracción de lecciones aprendidas y la identificación de mejores prácticas del proceso POEM.

Entre las principales lecciones aprendidas identificamos dos. La importancia del reforzamiento de la coordinación entre instituciones y equipos técnicos, ya que puede mejorar la coherencia de trabajo conjunto. Además, que homologar criterios e información técnica entre instituciones, puede asegurar la consistencia en los resultados.

En cuanto a buenas prácticas pudimos identificar la importancia de la generación de mapas en los talleres, en tiempo real, permite una mayor participación y da credibilidad al trabajo realizado. Además, la implementación de reuniones híbridas, virtuales y presenciales permite una mayor participación de personas y entidades.

Introducción

La planificación del espacio marino (PEM) es una herramienta importante para el crecimiento de la economía azul. Puede facilitar el desarrollo de los sectores dependientes de los océanos, en un contexto de creciente competencia por el espacio y de recursos naturales limitados. A nivel mundial las iniciativas de PEM han aumentado y se prevé que para 2030, alrededor de un tercio de la superficie de las zonas económicas exclusivas del mundo, podría contar con planes espaciales marinos aprobados por los gobiernos (Ehler, 2017)¹.

El propósito del proyecto piloto PEM en México se enfoca en continuar y culminar el proceso POEM del Pacífico Centro-Sur de México, que inició en 2011. Aunque anteriormente se había firmado el acuerdo de coordinación y se había formado el comité de planeación ecológica, el proceso se detuvo debido a restricciones financieras. El POE marino de Pacífico Centro Sur es el único restante por hacer y aprobar en México. Los otros tres POEM, Golfo de California, Golfo de México y Mar Caribe, y Pacífico Norte, fueron elaborados y aprobados en 2006, 2012 y 2018, respectivamente.

El presente informe contiene los resultados del taller de autoevaluación y reflexión del piloto PEM en México.

¹ Ehler, C. 2017. World-Wide Status and Trends of Maritime/Marine Spatial Planning. Keynote presentation at the 2nd International Conference on Marine/Maritime Spatial Planning. 15-17 March 2017. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). IOC Workshop Report Series 279.

Contenido

Glosario	pág 5
Objetivos	pág 5
Proceso	pág 6
Inauguración del evento	pág 6
Presentaciones	pág 6
Trabajo en grupo para la reflexión y autoevaluación	pág 7
Anexos	pág 10

Glosario

GEF: Fondo para el Medio Ambiente Mundial -FMAM en español-

GEM: Gran Ecosistema Marino

LANCIS: Laboratorio Nacional de Ciencia de la Sostenibilidad

LGEEPA: Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente

OEM: Ordenamiento Ecológico Marino

PACA: Pacífico Costero Centroamericano

PCS: Pacífico Centro Sur

PEM: Planeación Espacial Marina

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

POEM: Plan de Ordenamiento Ecológico Marino

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México

WWF: El Fondo Mundial para la Naturaleza -World Wildlife Fund-

Objetivos:

- » Presentar la Propuesta del Estudio técnico del Programa de Ordenamiento Ecológico Marino del Pacífico Centro-Sur de México a las autoridades de SEMARNAT.
- » Facilitar la autoevaluación y reflexión del proceso de elaboración del POEM.
- » Extraer lecciones aprendidas y mejores prácticas identificadas en el proceso.

Proceso:

Inauguración del evento:

La bienvenida del taller estuvo a cargo del Gerente del Proyecto Pacífico Sostenible. Después de la bienvenida procedimos a la presentación de los participantes y la agenda de actividades programadas. La agenda y lista de participantes se encuentran en los Anexos 1 y 2 de este documento, respectivamente.

Presentaciones

1. Ordenamiento Ecológico Marino del Pacífico Centro / Dr. Luis Bojórquez y Dra. Daniela Pedroza, LANCIS - UNAM

La presentación se centró en los objetivos del POEM, la participación en los diferentes talleres y los procesos para el establecimiento de los planes. Los procesos incluyeron la caracterización y el diagnóstico, incluyendo los mapas de aptitud sectorial, los resultados de los talleres de aptitud, el análisis de conflicto, la identificación de las áreas prioritarias, el pronóstico y la propuesta. [Enlace aquí.](#)

2. Sigüientes Pasos hacia la Expedición del Programa de Ordenamiento Ecológico Marino del Pacífico Centro Sur / Roberto Rosado Solorzano, Subdirección de Seguimiento Técnico al Ordenamiento Ecológico, SEMARNAT

La presentación mencionó los cuatro procesos de POEM que dividen la zona marina de jurisdicción nacional en cuatro regiones, basado en el concepto de grandes ecosistemas marinos de COI-UNESCO, su contribución a las metas y objetivos internacionales. Además de la formulación y el proceso de ordenamiento ecológico y los siguientes pasos, entre los que se destacan: a) Formalización e Institucionalización del POEM PCS, con base en el Reglamento de la LGEEPA en materia de Ordenamiento Ecológico, b) validación y consulta, c) expedición y d) ejecución. [Enlace aquí.](#)



Trabajo en grupo para la reflexión y autoevaluación

Para este ejercicio, los participantes se dividieron en tres grupos, para responder las preguntas para reflexionar y evaluar los diferentes aspectos del proceso de elaboración del POEM. La finalidad fue la de extraer lecciones aprendidas y mejores prácticas, que puedan ser aplicables en experiencias similares. A continuación, se presentan los resultados generados del ejercicio. Los resultados individuales de cada mesa se encuentran en el Anexo 4.

Síntesis de resultados del trabajo de grupos

De acuerdo con los participantes, el proceso de elaboración del POEM fue amplio y sólido, estuvo basado en datos técnicos y robustos, y utilizó una base que abarcó aspectos espaciales, sociales y ambientales. También destacaron el uso de una metodología transdisciplinaria, lo que permitió integrar la información técnica y el conocimiento local. Otro aspecto que fue de mucha relevancia fue la generación de mapas en tiempo real en los talleres, lo que dio más credibilidad y permitió a los participantes la comprensión del proceso.

En cuanto a participación e involucramiento, los participantes coincidieron en que la participación fue diversa y que incluyó actores gubernamentales, locales y técnicos, aun cuando no todos los sectores clave estuvieron igualmente representados. Los participantes reconocieron que hubo una buena participación de autoridades locales y federales, como CONAPESCA y SEMAR, pero se observó la ausencia de sectores como turismo SECTUR y energía SENER. Asimismo, se señaló la importancia de abrir las convocatorias y fortalecer la presencia de comunidades costeras, mujeres y jóvenes.

Respecto a la participación de las mujeres, los participantes comentaron que, aunque se promovió la participación de las mujeres en los talleres, en algunos casos fue baja. Esto fue particularmente evidente en ciertos sectores como la pesca. Se destacó que las mujeres que participaron en el proceso hicieron aportes claros y significativos. Finalmente, los participantes sugirieron que, para evitar que la participación de mujeres se convierta en un aspecto meramente simbólico, se recomienda analizar la representación histórica y sectorial de hombres y mujeres, para mejorar la inclusión.

Lecciones aprendidas

El taller de reflexión y autoevaluación permitió identificar aprendizajes clave acerca de la coordinación, la comunicación y la participación en el proceso de elaboración del POEM.

- » **Reforzar la coordinación entre instituciones y equipos técnicos** permite mejorar la cohesión del trabajo, reduciendo la duplicidad y facilitando la toma de decisiones informadas durante las diferentes etapas de desarrollo del POEM.
- » **Mantener espacios de diálogo y reflexión conjunta** a lo largo del proceso permite identificar oportunamente los ajustes necesarios, fortalecer la confianza entre actores, además de construir consensos técnicos y sociales de forma progresiva.
- » **Homologar criterios e información técnica entre instituciones** permite asegurar la solidez en los resultados, mejorar la comparabilidad de los insumos generados, lo que fortalece la legitimidad del proceso ante los actores involucrados.
- » **Asegurar una participación amplia e inclusiva de comunidades costeras y sectores productivos** es necesaria para integrar el conocimiento local, aumentar la apropiación de POEM y favorecer su implementación a futuro.

Buenas prácticas identificadas

- » La generación de los mapas en tiempo real en los talleres permitió participación más activa y dio una mayor credibilidad a los resultados.
- » El uso de una metodología integrada, uniendo diferentes áreas del conocimiento, y la participación interdisciplinaria, permitió la incorporación de información técnica y conocimiento local.
- » La implementación de reuniones híbridas, tanto virtuales como presenciales, permitió mayor participación.

Recomendaciones generales

- » Las convocatorias a los talleres de análisis de aptitud de los diferentes sectores deben ser lo suficientemente amplias para incluir a todos los actores institucionales y locales
- » Desarrollar materiales de comunicación con información sobre el proceso POEM accesibles para tomadores de decisiones (resúmenes, gráficos, vídeos)
- » Conformar un comité técnico que dé seguimiento al proceso y facilite la transición hacia la fase de ordenamiento, con el compromiso de las autoridades
- » Subir de jerarquía el tema de ordenamiento ecológico, dándole el mayor peso posible en la agenda institucional.
- » Dar continuidad a las reuniones virtuales posterior a los talleres y promover el uso de herramientas digitales, como medios eficaces de trabajo colaborativo.



ANEXOS

Anexo 1: Agenda del taller



Medio Ambiente
Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales



Laboratorio
Nacional
de Ciencias
de la Sustentabilidad



Aliados por
el mundo sostenible
del Pacífico



Taller de autoevaluación y Reflexión sobre el Proyecto Piloto Ordenamiento Ecológico Marino del Pacífico Centro Sur

3 de septiembre 2025

Edificio principal de la SEMARNAT, Av. Ejército Nacional Mexicano 223, Anáhuac I, Ciudad de México
Piso 3, Sala 7

Objetivos:

- Presentar y hacer entrega formal del Diagnóstico del Estado del ambiente Marino-Costero del Pacífico Centro sur de México
- Presentar la Propuesta de Programa de Ordenamiento Ecológico (POE) Marino del Pacífico Centro Sur de México
- Facilitar la autoevaluación y reflexión del proceso de elaboración del POE y extraer lecciones aprendidas y mejores prácticas identificadas en el proceso

Agenda

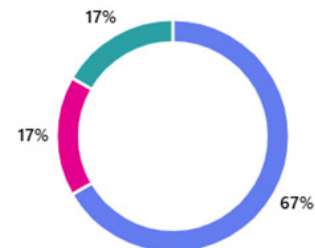
Hora	Actividad	Responsable
9:00 - 9:20 (20 min)	Registro de participantes	Pacífico Sostenible
9:20 - 9:25 (5 min)	Presentación sobre medidas de seguridad en el edificio y acciones a seguir en caso de emergencia	Protección Civil
9:25 - 9:40 (15 min)	Palabras de bienvenida: Marina Robles, Sub-Secretaria de Biodiversidad y Restauración Ambiental y Fernando Camacho, Oficial de Ambiente, Energía y Resiliencia del PNUD México	SEMARNAT / PNUD
9:40 - 9:45 (5min)	Presentación video del proyecto Pacífico Sostenible	Pacífico Sostenible
9:45 - 9:55 (10 min)	Presentación de síntesis del Diagnóstico del Estado del ambiente Marino-Costero del Pacífico Centro sur de México (Costa Salvaje, Tannia Frausto)	
9:55 - 10:00 (5 min)	Entrega formal del Diagnóstico del Estado del Ambiente Marino-Costero del Pacífico Centro Sur de México	Pacífico Sostenible/ SEMARNAT
10:00 - 10:15 (15 min)	Café	Todos
10:15 - 10:20 (5 min)	Normas de convivencia, agenda y objetivos	Pacífico Sostenible
10:20 - 10:35 (15 min)	Presentación de participantes	Todos
10:35 - 11:45 (70 min)	Presentación del Plan de Ordenamiento Ecológico Marino del Pacífico Centro Sur	Luis Bojórquez y Daniela Pedroza / LANCIS
11:45 - 12:00 (15 min)	Preguntas	Todos
12:00 - 12:30 (30 min)	Presentación Sigüientes pasos del Programa de Ordenamiento Ecológico (Roberto Rosado)	SEMARNAT
12:30 - 12:40 (10 min)	Preguntas sobre próximos pasos del POE	Todos
12:40 - 14:25 (100 min)	Trabajo en grupos: Reflexión y autoevaluación sobre el proceso de elaboración del POE	Pacífico Sostenible
14:25 - 14:30 (5 min)	Cierre del evento Claudio González	Pacífico Sostenible
14:30 - 15:30 (60 min)	Comida	Todos

Anexo 2: Encuesta abierta proceso de autoevaluación y reflexión

Encuesta post taller de Autoevaluación y reflexión PEM

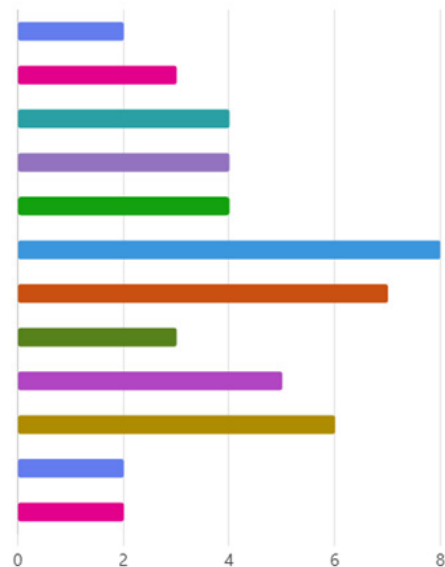
1. Por favor indique el tipo de su organización: Gobierno, academia, ONG

● Institución de Gobierno	8
● Academia	2
● ONG	2



2. ¿En qué talleres del proceso de elaboración del Plan de participó? (puede seleccionar varias)

● Análisis de aptitud del sector Energía por gradiente salino	2
● Análisis de aptitud del sector Pesca oceánica con red de cerco (atún)	3
● Análisis de aptitud del sector Puertos y transporte marítimo	4
● Análisis de aptitud del sector Acuicultura.	4
● Asistencia por sesión	4
● Análisis de aptitud del sector Turismo (sol y playa, náutico y de cruceros)	4
● Análisis de aptitud del sector Conservación	8
● Reunión para presentar el modelo de colisión de ballenas con buques	7
● Análisis de aptitud del sector Turismo de Naturaleza	3
● Análisis de aptitud del sector Pesca deportiva. Virtual	5
● Análisis de aptitud del sector Pesca industrial. Virtual	6
● Análisis de aptitud del sector Pesca ribereña, Manzanillo	2
● Análisis de aptitud del sector Pesca ribereña, Puerto Escondido	2



3. ¿Mi nivel de conocimiento del POEM es?

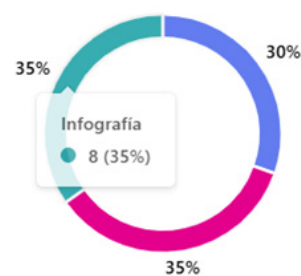
● Bajo ● Medio ● Alto ● Muy alto

Niveles de conocimiento



4. ¿En qué forma le gustaría conocer más acerca del POE (puede seleccionar varias)

● Documento técnico	7
● Webinar	8
● Infografía	8



Los resultados de la encuesta indican una participación mayoritaria de representantes de gobierno (8 participantes), y minoritaria de academia (2 participantes) y de ONGs (2 participantes). La mayoría de los participantes (67%) participaron solamente en 3 o menos talleres.

Anexo 3: Trabajo de grupos ejercicio de autoevaluación y reflexión

Paso 1
Tiempo asignado: 25 minutos
Reflexionemos acerca de la metodología de trabajo del proceso de elaboración del Estudio Técnico
Preguntas guía
¿Cuál considera que es el nivel de involucramiento de su organización en el proceso del estudio técnico?
¿Qué actividades del proceso del estudio técnico fueron clave para completarlo?
¿Qué instituciones deberían involucrarse en las siguientes fases para llevar el estudio técnico hacia la expedición del POE?
¿Considera que todos los actores clave estuvieron involucrados? ¿Quién hizo falta?

Grupo 1

- » Estudio completo y amplio
- » Línea base extensa con datos duros
- » Cubre lo espacial y social
- » Uso de metodología transdisciplinar para el apoyo de toma de decisiones
- » Información cercana a la realidad
- » Durante el proceso no hubo cuestionamiento de los datos
- » Las comunidades pesqueras participaron con un entendimiento claro del método y aportando conocimiento local
- » Atendió temas concretos
- » Buena participación de autoridades locales, por ejemplo: secretarías de pesca estatales y federales como CONAPESCA y SEMAR. Hicieron falta el SECTUR y SENER
- » Los mapas se generaban el mismo día

Grupo 2

- » Invitar a los sectores y agencias a compartir la información
- » Promover la cartografía participativa (GPS, celulares, satélites)
- » Se requiere la participación de todas las instituciones de gobierno involucradas en la zona marina

- » Importancia de homologar criterios e información, unidades y fuentes de información

Grupo 3

- » Trabajar en un resume ejecutivo que sea asimilable para tomadores de decisiones de gobierno y sociales, que esté soportado en el informe técnicos
- » Traducción → Mediación (infografía, vídeo)
- » Geovisualizadores con las capas finales relevantes
- » Presentaciones: nacionales e internacionales
- » Claridad en el tema, incluir opciones de decisión para los involucrados en dar atención al tema
- » Incluir información de las ANP → Se recomienda actualizar los planes de manejo
- » Claridad en fechas y datos con los que se generaron los productos y resoluciones para los tomadores de decisiones

Género

- » Las invitaciones se hicieron de forma general peor se solicitaba la participación de mujeres
- » Hay que considerar que hay sectores en los que es menor su participación
- » Análisis histórico del sitio

Paso 2
Tiempo asignado: 25 minutos
Identifiquemos las lecciones aprendidas y las mejores prácticas de todo el proceso
Preguntas guía
¿Qué aprendimos en términos de trabajo conjunto, convocatorias, talleres, etc.?
¿Qué haríamos diferente para mejorar el proceso?
¿Cuáles fueron las mejores prácticas del Estudio Técnico que se podrían replicar en otras regiones y proyectos?
Considerando la equidad de género ¿Tienen alguna lección aprendida o buena práctica del proceso del Estudio Técnico?

Grupo 1

- » Reuniones virtuales funcionan
- » Uso de tecnología ayudo a facilitar el proceso
- » Generaron confianza con accione como, por ejemplo, la elaboración de los mapas en el momento
- » Importante reforzar la coordinación para mejorar el proceso
- » Subir de jerarquía el tema de ordenamiento
- » Integrar el comité ejecutivo y técnicos
- » Datos: línea base robusta
- » Uso de tecnología
- » Trabajo con expertos
- » Metodología integrada
- » Enriquecer la información con contribuciones de actores durante el proceso

Equidad de género:

- » La participación de las mujeres es menor para las actividades productivas
- » Participaron mujeres muy claras en sus objetivos
- » Presión por mostrar la participación de las mujeres lleva a prácticas no optimas, por ejemplo: tomar fotos a las mujeres que participaban

Grupo 2

- » Se debió haber cruzado información entre el análisis nacional de amenazas y la propuesta de plan de ordenamiento
- » Conforme los tiempos y los recursos disponibles se realizó un buen trabajo, si bien hay cosas técnicas que se pueden mejorar se requeriría más tiempo y recursos financieros y humanos
- » La interacción de los actores principales y los mapeos durante los talleres fue un acierto
- » Esto ayudo a aterrizar la información a un escenario más real
- » Abrir la convocatoria de los talleres con el fin de involucrar a más personas

Equidad de género:

- » En cuanto a equidad de género se debe reconocer la real diferencia entre número de mujeres y hombres en sectores y actividades específicas

Grupo 3

- » Se sugiere que la información esté disponible en el buscador de la bitácora ambiental para facilitar su localización, podría estar dividido por temas con etiquetas por parámetro.

Equidad de Género

- » Las invitaciones se hicieron de forma general pero se solicitaba la participación de mujeres
- » Hay que considerar que hay sectores en los que es menor su participación
- » Análisis histórico del sitio

Equidad de género:

- » La participación de las mujeres es menor para las actividades productivas
- » Participaron mujeres muy claras en sus objetivos
- » Presión por mostrar la participación de las mujeres lleva a prácticas no optimas, por ejemplo: tomar fotos a las mujeres que participaban
- » Las invitaciones se hicieron de forma general peor se solicitaba la participación de mujeres
- » Hay que considerar que hay sectores en los que es menor su participación
- » Análisis histórico del sitio
- » En cuanto a equidad de género se debe reconocer la real diferencia entre número de mujeres y hombres en sectores y actividades específicas



Aliados por
el manejo sostenible
del Pacífico



Pacífico Sostenible

pacificosostenible.org



@wwf_mesoamerica_



WWF Mesoamérica



@WWF Mesoamérica